

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej im. Wincentego z Kielczy w Kielczy

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, oczekiwań rodziców oraz do potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Podejmowane działania kierowane są do uczniów i wspomagają prawidłowe procesy rozwoju fizycznego, psychicznego (w tym emocjonalnego i intelektualnego), społecznego i duchowego. Cele te osiągamy w drodze działań wspierających ucznia w jego rozwoju i osiągnięciu pełnej dojrzałości.

Sporządzony na lata 2017-2020
przez zespół zadaniowy w składzie:
Sylwia Olkuśnik
Kornelia Lewandowska
Małgorzata Walnik

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym);
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

Cel nadrzędny:

Wszechstronny rozwój osobowości ucznia z uwzględnieniem jego zainteresowań i potrzeb, przebiegający w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym i społecznym.

Cele główne:

- rozwijanie poczucia godności ludzkiej – kultura osobista, otwartość, wrażliwość;
- wzmacnianie motywacji do nauki i skuteczności kształcenia;
- budzenie wrażliwości moralnej;
- kształtowanie postaw prospołecznych, prorodzinnych, proekologicznych i prozdrowotnych;
- rozwijanie patriotyzmu, przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata;
- tworzenie kultury pozytywnych wzorów – rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie wyborów, ćwiczenie zachowań asertywnych, właściwa hierarchizacja wartości;
- kształtowanie umiejętności budowania więzi międzyludzkich, szacunku, empatii i współpracy;

- wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów i ich rodziców;
- przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym;
- eliminowanie zachowanie agresywnych i przemocy w szkole;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;
- rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej;
- rozwój zainteresowań i zdolności uczniów;
- budowanie więzi ze szkołą, pomoc nauczycieli w wychowawczej roli rodziny (rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka).

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej:

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie: spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli na temat klasy, ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych sfer działalności szkoły, obserwacji bieżących zachowań uczniów i sytuacji wychowawczych na terenie szkoły, analizy dokumentów oraz bieżących rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły.

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wincentego z Kielczy w Kielczy w roku szkolnym 2017/2018 liczy 126 uczniów z klas I-VII i gimnazjum. Żaden uczeń nie jest dla nas anonimowy.

W wyniku diagnozy i aktualizacji *programu wychowawczo-profilaktycznego* wyłoniono następujące obszary problemowe:

- konieczność zwiększenia oferty zajęć pozalekcyjnych, dostosowanych do zainteresowań uczniów oraz do możliwości szkoły i nauczycieli;
- konieczność zwiększenia działań rozwijających kontakty interpersonalne (przejawy agresji słownej ze strony kolegów: przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie słowne itp.) oraz zwrócenie szczególnej uwagi na kulturę zachowania w życiu codziennym;
- problemy z nauką wynikające zwłaszcza z czynników obiektywnych;
- propagowanie zdrowego i aktywnego spędzania czasu wolnego z dala od używek i „cyber świata”;
- utrudniony kontakt z niektórymi rodzicami;
- zwiększenie działań mających na celu zachęcanie rodziców do brania czynnego udziału w życiu szkoły;

- wyraźne rozgraniczenie pracy świetlicy szkolnej i Ogniska Środowiskowego;
- dbanie o prawidłową komunikację na liniach: pracownicy szkoły-uczniowie-rodzice.

Plan pracy:

Plan pracy		
Zakres	Zadania	Osoby odpowiedzialne
Organizacja pracy wychowawczej szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - poruszanie aktualnych problemów wychowawczych na planowanych zebraniach Rady Pedagogicznej; - organizowanie lub umożliwienie nauczycielom udziału w doskonaleniu zawodowym – w miarę potrzeb; - opracowanie planów wychowawczych klas; - prowadzenie dokumentacji dotyczącej pojawiających się problemów wychowawczych w szkole; - wypracowanie skutecznych form współdziałania z rodzicami, instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi na polu działania wychowawczego; - spotkania zespołów wychowawczych klas; - przeprowadzenie diagnozy występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących, czynników ryzyka oraz potrzeb i problemów społeczności szkolnej. Opracowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy wychowawczej szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły; - wychowawcy klas. - dyrektor szkoły; - wychowawcy klas; - wychowawcy klas; - pedagog; - wszyscy nauczyciele; - wychowawcy klas; - pedagog; - wszyscy nauczyciele.
Praca wychowawcza w czasie zajęć lekcyjnych i dodatkowych	<ul style="list-style-type: none"> - uwzględnianie w planach godzin z wychowawcą zajęć poświęconych aktualnym problemom występujących w danej klasie, uwzględniających: dojrzałość psychiczną, fizyczną, społeczną i duchową. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas; - pedagog.
Inna działalność pozalekcyjna szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uczestnictwa uczniów w konkursach przedmiotowych i podstawowych formach życia kulturalnego: organizowanie wycieczek klasowych i międzyklasowych; udział uczniów w imprezach środowiskowych i konkursach przedmiotowych. - rozwijanie różnych form zajęć sportowych: udział w zawodach szkolnych i międzyszkolnych; 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele; - nauczyciele wychowania

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwój samorządowej działalności uczniowskiej w formie Samorządu Szkolnego; - propagowanie czytelnictwa i organizacja pracy w bibliotece; - podejmowanie działań rozwijających zainteresowania, umiejętności i zdolności uczniów: dodatkowe zajęcia pozalekcyjne; udział w przeglądach artystycznych; organizowanie wystaw prac uczniowskich; angażowanie uczniów do prac służących poprawie estetyki otoczenia (klasy szkolne, korytarze); - propagowanie i prowadzenie wolontariatu; - kształtowanie postaw prozdrowotnych: realizacja programów profilaktycznych; piknik rodzinny; konkursy promujące zdrowy styl życia; działalność SKPTTK; rajdy rowerowe; SKS; zajęcia muzyczno - ruchowe. 	<p>fizycznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> - opiekun Samorządu Uczniowskiego; - wychowawcy klas; - pedagog; - nauczyciel bibliotekarz; - wszyscy nauczyciele; - opiekunowie kół zainteresowań;; - wychowawcy; - wszyscy nauczyciele;
Kształtowanie świadomości regionalnej i narodowej	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie uroczystych apeli i akademii z okazji rocznic i świąt. Pielęgnowanie polskich tradycji narodowych i tradycji regionalnych; - tworzenie tematycznych gazetek klasowych; - poznawanie piękna ziemi lokalnej i ojczyściej poprzez uczestnictwo w wycieczkach, rajdach, warsztatach; 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele;
Urozmaicenie form pracy z uczniem	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzanie nowatorskich metod pracy dydaktycznej i wychowawczej; - wprowadzanie elementów neurodydaktyki do pracy z uczniem; - włączanie uczniów w tworzenie procesu dydaktycznego; - indywidualizacja w procesie dydaktycznym i działalności pozalekcyjnej w celu rozwijania zdolności i zainteresowań uczniów; - wprowadzanie do programów nauczania dodatkowych treści i wykorzystanie działań innowacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele;
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców: edukacja wychowawcza i zdrowotna; organizowanie planowych spotkań z rodzicami poświęconych działalności szkolnej i określonym zagadnieniom wychowawczym; kontakty indywidualne z rodzicami; organizowanie pogadank i spotkań ze specjalistami na tematy związane z wychowaniem, zdrowiem psychicznym i fizycznym oraz różnorodnymi zagrożeniami; - rozpoznawanie środowiska uczniów; - włączanie rodziców do pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły; 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły; - nauczyciele; - pedagog.

	- organizowanie corocznego pikniku rodzinnego.	- wychowawcy; - pedagog;
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów	- rozpoznawanie trudności dydaktycznych i wychowawczych uczniów, i ich przyczyn; współpraca z PPP; - organizowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - ścisła współpraca wychowawców i nauczycieli: dwukierunkowa wymiana doświadczeń;	- wychowawcy klas; - pedagog; -nauczyciele przedmiotowi; - nauczyciele - specjaliści;
Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, profilaktyka uzależnień, kształtowanie prawidłowych kontaktów interpersonalnych i kultury zachowania	- rozpoznawanie problemów uczniów oraz ich rodzin, otaczanie szczególną opieką i uwagą w sytuacjach wymagających wsparcia i pomocy; - profilaktyka uzależnień: współpraca z rodzicami przy realizacji zadań profilaktycznych (piknik rodzinny, konkursy promujące zdrowy styl życia, rajdy rodzinne, wspólna promocja zdrowej żywności, działalność stowarzyszenia); - informowanie rodziców o prowadzeniu działań profilaktycznych, konsekwencjach prawnych i aktualnych sytuacjach problemowych; - wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie szkoleń i warsztatów na tematy wynikające z aktualnych potrzeb; - prowadzenie programów profilaktycznych; - wspieranie uczniów, u których występuje zagrożenie demoralizacją i zachowaniami ryzykownymi niezdiagnozowanymi jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia; - udzielanie uczniom właściwej pomocy (pomoc pp dla uczniów posiadających opinię PPP oraz posiadających diagnozę wewnątrzszkolną); - współpraca z odpowiednimi instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą i profilaktyczną szkoły; - profilaktyka cyberprzemocy: prowadzenie godzin z wychowawcą, warsztaty tematyczne, gazetka informacyjna; - stałe monitorowanie zachowania uczniów ze zwróceniem szczególnej uwagi na kontakty interpersonalne używane przez nich słownictwo: lekcje z wychowawcą, lekcje z pedagogiem.	- wychowawcy klas; - pedagog;

Pomoc materialna i opiekuńcza	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z instytucjami charytatywnymi: OPS, Caritas; - współpraca z Ogniskiem Środowiskowym; - współpraca ze Stowarzyszeniem „Bliżej Szkoły”; - współpraca z parafią; - koordynowanie świetlicy szkolnej; - utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog; - wychowawcy; - dyrektor szkoły; - osoby powiązane z w/w instytucjami; - kierownik świetlicy szkolnej.
-------------------------------	--	---

Wszystkie działania ujęte w planie pracy realizowane są w toku całego roku szkolnego i dostosowywane są do aktualnych potrzeb.

Zakładane osiągnięcia:

Absolwent naszej szkoły:

- jest przygotowany do podjęcia nauki w szkołach ponadpodstawowych;
- jest odpowiedzialny, zna swoje prawa i obowiązki, myśli samodzielnie;
- ma poczucie przynależności do najbliższego środowiska i regionu; czuje się również obywatelem Europy i świata, jest tolerancyjny wobec odrębności innych;
- jest przygotowany do podejmowania i realizacji zadań indywidualnych i zespołowych;
- ma poczucie własnej wartości i godności, okazuje szacunek innym ludziom;
- zna i stosuje zasady i normy współpracy, zachowania się w grupie;
- jest tolerancyjny, gotowy do niesienia pomocy starszym, słabszym i niepełnosprawnym;
- ma szacunek dla symboli narodowych, zna historię i kulturę ojczyzny, regionu, uczestniczy w różnych formach tej kultury;
- rozumie potrzebę uczenia się i własnego doskonalenia, rozwija swoje zdolności i umiejętności (w tym lingwistyczne);
- dba o higienę osobistą, otoczenie i zdrowe warunki życia, stosuje zasady ekologii i ruchu drogowego;
- kształtuje właściwe nawyki żywieniowe, zna zagrożenia wyływające z zażywania alkoholu i innych używek;
- potrafi analizować docierające do niego informacje, jest krytyczny wobec mediów.

Ewaluacja:

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Przez monitorowanie rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w programie celów i zadań wychowawczych, przeprowadzanie corocznej diagnozy występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka i uwzględnienie w programie wychowawczo - profilaktycznym rekomendacji zawartych w diagnozie.

Ewaluacja jest natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości programu. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować.

Ewaluacja *programu wychowawczo - profilaktycznego* w naszej szkole przeprowadzana jest co trzy lata przez zespół zadaniowy powołany przez dyrektora. Dokonywana jest na podstawie obserwacji, wywiadów, analizy szkolnej dokumentacji oraz wyników zachowania i nauczania.